



Åsiktsdokument

Reviderad av Dalarnas Studentkårs Fullmäktige 170503

Reviderad av Dalarnas Studentkårs Medlemsmöte 230413

Reviderad av Dalarnas Studentkårs Medlemsmöte 240418

Innehållsförteckning

Inledning	4
1. Grundläggande principer	5
1.1 Grundsynen	5
1.2 Studenten som medaktör	5
1.3 Student på heltid	5
2. Utbildning	6
2.1 Den vetenskapliga grunden	6
2.2 Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring	6
2.2.1 Föreläsarens kompetens	6
2.2.2 Kursvärderingar	7
2.3 Studentinflytande	8
2.3.1 Beslutande organ och kårarbete	8
2.4 Studenträttigheter	8
2.4.1 Styrdokument och schema	8
2.4.2 Studentlitteratur	9
2.5 Utformning	9
2.5.1 Utformning av utbildning	9
2.5.2 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	10
2.6 Examination	10
2.6.1 Utformning av examination	10
2.6.2 Examinationssal	11
2.6.3 Inrapportering av resultat till CSN	11
2.6.4 Lärplattformen	12
2.6.5 Biblioteket	12
2.7 Utbud och antagning	12
2.7.1 Fri dimensionering	12
2.7.2 Avgiftsfri utbildning	13
2.7.3 Uppdragsutbildning	13
2.7.4 Sommarkurser	13
2.9 AI i utbildning	14
3. Högskolans Dalarnas roll	14
3.1 I det omgivande samhället	14
3.2 Högskolans organisation	14

3.3 Högskolans interna kommunikation	15
3.4 Datortillgång och e-post.....	15
3.5 Alumnverksamhet.....	16
3.6 Mångfald	16
4. Arbetsmiljö.....	16
4.1 Studiemiljö.....	16
4.2 Studenthälsan.....	17
4.3 Återhämtning.....	17
5. Disciplin/ rättssäkerhet.....	17
6. Boende och kollektivtrafik	18
6.1 Boende.....	18
6.2 Boenden under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	19
6.3 Kollektivtrafik.....	19
7. Regionalt och nationellt påverkansarbete	20
7.1 Regionalt samarbete.....	20
7.2 Nationellt samarbete.....	20
8. Internationalisering.....	20
8.1 Internationaliseringen i utbildningen	20
8.2 Internationalisering på hemmaplan.....	21
8.3 Utlandsstudier.....	22
8.4 Praktik-, projekt- och examensarbete utomlands.....	22

Inledning

Detta dokument klargör för Dalarnas Studentkårs (DSK) ställningstagande i studentpolitiska frågor. Dokumentet ska ses som ett styrdokument. När DSK omnämns så syftar det till Dalarnas Studentkår. När HDa omnämns så syftar det till Högskolan Dalarna.

Dokumentet har tre huvudsyften

1. Att vara en vägledning för DSKs förtroendevalda.
2. Att klargöra DSKs ståndpunkter för Högskolan Dalarna (HDa) vid framtagandet av underlag till olika beslutande & rådgivande organ.
3. Att vara en vägledning & hjälp i sakfrågor gentemot externa aktörer, såsom kommun, region och riksdag.

1. Grundläggande principer

1.1 Grundsynen

Dalarnas Studentkår (DSK) har en utbildningspolitiskgrundsyn som vilar på alla individers rätt till utbildning. Ingen ska behöva avstå högre utbildning på grund av sociala eller ekonomiska skäl. DSK har som uppgift att diskutera förutsättningarna för den högre utbildningen på Högskolan Dalarna (HDA) och föra fram tydliga åsikter om hur den ska utvecklas och förbättras.

Högre utbildning styr i mångt och mycket kunskapsutvecklingen genom det sätt detta skapas och förmedlas på. Detta är en ansvarsfull uppgift och det är därför viktigt att Högskolan vilar på en demokratisk-, jämställd- och jämlikgrund.

DSK kräver, med stöd från ovanstående:

- » Att alla studenter ska ges lika rättigheter och möjligheter till studier vid HDA.

1.2 Studenten som medaktör

Utgångspunkten för alla beslut på HDA ska vara; Studenten som medaktör. Detta synsätt innebär att HDA ser studenternas kunskap och erfarenheter som betydelsefulla för utvecklingen av utbildningen. Men som medaktör ställs det även krav på studenten. Hen kan och bör bidra till planering såväl som genomförande av undervisningen – med denna syn så får även studenten medansvar över sin utbildning. Det innebär således att det är alla på HDA som bidrar till dess utveckling, inte bara de med anställning.

Det är studenten som är grunden till allt som görs på HDA, från utbildning till administrativa processer. Det är därför av yttersta vikt att studenten sätts i centrum i beslut såväl som processer på HDA.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att studenten ses som medaktör och medansvarig i allt som rör HDA.
- » Att studenten ses som en central del i verksamheten och att besluten utgår ifrån studenten som fokus.
- » Att alla processer som finns på HDA utarbetas och omarbetas utifrån studentens väg genom utbildningen som central process.

1.3 Student på heltid

Studier på heltid bör jämföras med förvärvsarbete då studenterna i största mån lägger ner ungefär samma tid. En studievecka innehåller, precis som i arbetslivet, 40-timmar faktiskt arbetsvecka. Det förekommer stora skillnader i studiemetoder inom olika utbildningar. En del utbildningar bedrivs till största delen genom lärarledda aktiviteter och andra främst genom självstudier. Detta innebär att studiesituationen varierar hos studentpopulationen eftersom det beror helt på vilken utbildning man läser.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att studier på heltid ska vara jämförbart med 40 timmars arbetsvecka vid förvärvsarbete
- » Att en utbildningsvecka ska utgå från heltidsmättet 40-timmar.

- » Att eventuella föreläsningar/examinerande moment ska ske under dagtid mellan 08–20.00.
- » Att eventuella föreläsningar/examinerande moment per dag ej ska överstiga 8 timmar.
- » Att lärarledd undervisning och självstudier ska bli tidsmässigt jämförbart

2. Utbildning

2.1 Den vetenskapliga grunden

Högskolan Dalarna (HDa) har som uppgift att ge studenten en uppsättning av verktyg för att kunna tänka objektivt, kritiskt och kreativt när denne ska analysera kunskap från olika perspektiv. För att detta ska kunna uppnås krävs det att HDa vilar på en vetenskaplig grund.

Dalarnas Studentkår (DSK) kräver, med stöd från ovanstående

- » Att all högskoleutbildning ska vila på vetenskaplig grund.
- » Att utbildningen ska ge studenten verktyg för att tillgodogöra sig kunskap genom objektiv, kritisk och kreativ analys utifrån olika perspektiv

Högskolan Dalarna är en liten högskola, med stor potential. Det bedrivs inte mycket forskning – men den forskning som bedrivs ska vara bra! Det är viktigt med kopplingen mellan forskning och grundutbildning, för annars har HDa tappat sitt syfte. Det är därför av största vikt att dessa två delar går ”hand i hand”.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att studenten ges möjlighet att aktivt vara med i en levande forskningsmiljö under hela sin studietid.
- » Att studenten ges möjlighet att komma i kontakt med forskning inom de aktuella ämnesområdena.
- » Att grundutbildningen ska prioriteras högst vid HDa.
- » Att ska finnas fler möjligheter till forskning på HDa.

2.2 Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring

2.2.1 Föreläsarens kompetens

För att studenter ska kunna ta till sig kunskap inom högskolan, krävs det duktiga föreläsare. En duktig föreläsare är en som är kompetent inom sitt område, våga tänka ut nya undervisningsformer och vara pedagogisk i sitt lärande. Det är även viktigt med kontinuitet i lärarlaget, det är därför viktigt att den som undervisar på HDa bör även vara anställd av densamma. Konsulterande lärare ska undvikas i största möjliga mån.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att föreläsare på HDa ska ha stor kunskap inom sitt ämne samt engagera och stimulera studenternas intresse för ämnet.
- » Att provföreläsningar ska gälla samtliga nyanställningar och befordringar.
- » Att HDa ska ge föreläsare möjlighet till fortbildning och pedagogisk utveckling.
- » Att pedagogiska meriter, näringslivserfarenheter och forskningserfarenhet ska vara meriterande vid tjänstetillsättning.
- » Att föreläsaren hänvisar till andra intressanta föreläsare på internet t.ex. youtube.

- » Att adjunkternas tillsättning ska granskas av anställningsutskottet.
- » Att konsulterande lärare ska undvikas, finns det ett behov inom HDa för en ämneskompetens, ska man anställa.

Mångfald av olika förebilder är viktiga inom högskolevärlden. Vid tjänstetillsättningar är det viktigaste dock att en individs erfarenhet och kompetens är avgörande.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att positiv särbehandling inte ska användas vid anställning.

2.2.2 Kursvärderingar

Det är för studenterna som HDa finns och är dessa inte nöjda med det som ges bör man se över och förbättra utbudet på HDa. Kursutvärderingar är ett formidabelt sätt att få in de åsikter som behövs för att kvalitetssäkra och vidareutveckla utbildningen. Utvärderingar behandlas av den kursansvariga och skickas sedan vidare till ämnet. Detta är en viktig process för att få till de förändringar som inkommit från studenterna. Utöver kursvärderingar kan studenternas synpunkter hämtas in på annat sätt, dock minst en (1) gång anonymt under kursen. Det är inte bara undervisande lärare som ska utveckla utbildningen, utan ta hjälp av studenterna för att göra kursen så bra som möjligt. Huvudansvaret för att utvärderingarna genomförs ligger på kursansvarig, men det är även viktigt att nämnder, råd och ämnen tar till sig det som tas upp i utvärderingen. Att man dokumenterar dåändringar görs, varför man gör de och att man följer upp dessa vid nästkommande kurstillfälle är viktigt för att studenterna ska förstå värdet av att svara på kursvärderingar. Att få en hög svarsfrekvens är även viktigt för att säkerställa validiteten i undersökningen. 30% som svarsfrekvens anses vara tillförlitligt enligt forskning. De anonyma kursvärderingarna ska vara korta, därför bör svarstiden för en kursvärdering vara max 5 minuter.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att baserat på kursutvärderingar och kursplaner, ska alla kurser vid HDa utvärderas samt följas upp systematiskt för att ligga till grund för kvalitetssäkring och förbättring av utbildningen.
- » Att alla kursutvärderingar ska behandlas i speciella utvärderingsgrupper.
- » Att studenter är delaktiga i utvärderingsprocessen samt får vetskap om de förändringar som tidigare kursutvärderingar medfört.
- » Att alla kursansvariga ska genomgå en utbildning i kursvärdering.
- » Att kursvärderingarna ska ske anonymt.
- » Att alla kursutvärderingar ska offentliggöras i anslutning till kursplan på HDa:s officiella hemsida.
- » Att kursutvärderingar utförs på samtliga kurser och att de används som underlag för förbättringar.
- » Att varje kursutvärdering ska ske på det språk som kursen genomförts på.
- » Att varje program gör, minst vartannat år, genomför utvärderingar.
- » Att DSK automatiskt får ta del av alla analyserade kursvärderingar.
- » Att HDa tar vara på innehållet från kursvärderingen, även fast det understiger en svarsfrekvens på 30%.
- » Att kursvärderingarna hålls korta med en svarstid på max 5 minuter.

2.3 Studentinflytande

2.3.1 Beslutande organ och kårarbete

Ett genuint studentinflytande där studenten ses som medaktör är en såväl nödvändighet som självklarhet i utvecklingen av den högre utbildningen vid HDa. Studenterna är i allra högsta grad delaktiga i verksamheten vid HDa. Det är därför mycket viktigt att studenterna har ett reellt inflytande över de beslut som fattas inom HDa. Studenternas inflytande och åsikter måste ses som en kvalitetssäkring av utbildningen. Det är då av största vikt att HDa tar tillvara på den resurs som studenterna är i form av medaktörer och inte som tillfälliga besökare. Utbildningen ska utveckla individernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Det är därför viktigt att studenterna har möjlighet att aktivt delta i utformningen av utbildningens innehåll och organisation.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att HDa tillsammans med DSK anordnar nödvändiga utbildningar för studentrepresentantsuppdraget.
- » Att det ska finnas studentrepresentanter i alla beredande och beslutande organ, så väl permanenta som tillfälliga på Högskolan.
- » Att då studentrepresentanten i de beslutande organen inte fått ut kallelse inom utsatt tid ska inte organet vara beslutsmässigt.
- » Att HDa på bästa sätt hjälper studenter i styrelse- och nämndarbetet.
- » Att HDa ska ge intyg till studentrepresentanterna efter fullgjord tid i nämnder och styrelser.

2.4 Studenträttigheter

2.4.1 Styrdokument och schema

Det är av stor vikt för studenterna att kunna planera och strukturera sina studier vid HDa. HDa ska därför ge studenten möjligheten till att kunna fullgöra detta. I dagsläget är det alltför stora tidsskillnader i utlämnandet av utbildningsplaner, kursplaner, litteraturlistor och andra administrativa dokument som tillhör utbildningen. Högskolan ska ta hänsyn till den variation som finns inom studentpopulationen, det är t.ex. många studenter som har familj och barn på förskolan, vilket för de är extra viktigt att kunna planera sin studietid på ett effektivt sätt. Ett elektroniskt och ständigt uppdaterat schemasystem som har som praxis att det ska planeras lång tid framåt. Alla scheman ska finnas tillgängliga i det gemensamma elektroniska schemasystemet. Schemaändringar ska ske i samråd med studenterna om dessa görs efter schemat tillgängliggjorts. Det är det fördelaktigt att högskolan planerar schemat terminsvis och att dessa tillgängliggörs senast två (2) månader före terminsstart. Tentamen och andra viktiga examinationsmoment ska planeras så att en student inte har två examinationer på samma dag. Mellan undervisningspassen behövs det utrymme för en paus, så att studenterna hinner flytta sig till nästa undervisningslokal. Detta kan göras genom att undervisningstillfällen börjar kvart över (xx:15) och avslutas vid hel (xx:00), vilken även bidrar till att HDa kan öka nyttjandegraden av sina lokaler.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att utbildningsplaner för program lämnas ut till studenten senast sex månader före terminens start.

- » Att kursplaner, litteraturlistor och schema finns fastställda och tillgängliga för studenten senast två månader före kursstart.
- » Att HDa i största möjliga mån ska planera scheman sex månader i taget.
- » Att tentamensschemat för nästkommande termin är fastlagt innan ansökningstiden gått ut.
- » Att schemaändringar ska ske i samråd med studenterna.
- » Att studenterna blir underrättade när schemaändring sker.
- » Att HDa enbart tillhandahåller scheman i samma elektroniska schemasystem, som ständigt är aktuella.
- » Att det ska finnas en paus mellan undervisningstillfällen.

2.4.2 Studentlitteratur

En stor utgiftspost är litteraturen för studenten. Idag finns det inget maxbelopp på litteratur för en enskild student. Det är viktigt att kostnaderna för litteraturen hålls nere och att läraren uppdaterar litteraturlistan och informerar studenterna om ändringarna som görs. Läraren bör även informera studenterna om möjligheten att låna litteratur på biblioteken.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att litteraturen som anges på litteraturlistorna ska vara tillgängliga för studenterna i biblioteket på Högskolan.
- » Att HDa lärares egenförfattade litteratur och kompendium håller bra kvalitet.
- » Att all litteratur på litteraturlistan ska ha tydlig koppling till kursens syfte och mål.
- » Att kursansvarig i god tid innan kursstart kontrollerar att kurslitteraturen är aktuell och finns att tillgå i handeln.

2.5 Utformning

2.5.1 Utformning av utbildning

Aktivt deltagande i utbildning och utformning av densamma underlättar inläringen samt ökar engagemanget och motivationen för studierna. För att studenten ska kunna delta aktivt i utformningen och genomförandet av utbildningen krävs det att det finns klart definierade mål och syften för program, kursblock och enskilda kurser. För att kursinnehållet ska bli det rätta är det viktigt att även den undervisande personalen är medvetna om hur de olika delkurserna hänger samman i ett utbildningsprogram eller block. Det saknas nationella definitioner av undervisningsformerna distans, hybrid och blended. För att studenterna ska veta vad som förväntas av dem vid olika undervisningsformer är det av stor vikt att HDa definierar dessa, samt att dessa finns tillgängliga på HDa:s officiella hemsida.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att utbildningen utformas så att studenten aktivt kan delta i planering, genomförande och uppföljning av kurser.
- » Att studenten ges möjlighet att aktivt delta i planering, genomförande och uppföljning av kurser.

- » Att de som skriver kursplaner på HDa har goda kunskaper inom detta, då kursplaner är det viktigaste dokumentet för studenten.
- » Att HDa officiellt definierar undervisningsformerna distans, hybrid och blended.

2.5.2 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

I Sveriges förenade studentkårers (SFS) rapport, *Ingen student ska betala för sin examen*, framkommer det att flera lärosäten i Sverige dels eller helt ersätter studenterna för extra kostnader i samband med VFU. HDa bör inte vara undantaget, där studenten ska behöva betala sin VFU ur egen ficka. VFU kostnaderna ska inte heller vara ett hinder för någon student, att kunna läsa den utbildning man vill. DSK står fast vid att ingen student ska behöva betala för sin examen

Enligt högskolelagen 4kap. 4§ ska högre utbildning i Sverige vara avgiftsfri, men i praktiken innebär det inte nödvändigtvis att den måste vara kostnadsfri. Därför är det viktigt att HDa är tydlig med att VFU kan innebära extra kostnader för den enskilda studenten. Vidare skulle även centrala studiestödsnämnden (CSN) behöva se över sina kriterier för merkostnadslån, då studenter ofta blir hänvisade till att ta merkostnadslån men väldigt få kvalificerar sig till. Detta för att samtliga studenter som har VFU, ska kunna tillägna sig merkostnadslånet vid behov.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att all VFU ska vara kostnadsneutral.
- » Att ingen student ska behöva betala för sin examen.
- » Att HDa är tydlig med att VFU kan innebära extra kostnader för den enskilde studenten.
- » Att CSN möjliggör merkostnadslån för studenter som har VFU.

2.6 Examination

2.6.1 Utformning av examination

Av olika anledningar ~~man som person inte alltid kan vara på topp~~ finns det en ~~chans~~ risk att man inte klarar av ordinarie examination. Det är därför vår bestämda uppfattning att det ska finnas mer än ett tillfälle att klara ett examinerande moment på. Dessa tillfällen ska vara planerat redan innan kursens start och vara offentlig, så att studenterna vet om när de kan göra ett nytt försök. För att minimera stressen och pressen från att göra en omtentamen, är det viktigt att studenten får sitt resultat i god tid innan ~~tillfället för omexaminationen~~. ~~omexaminationsdatumet är~~. HDa har idag anonyma tentamina, vilket DSK tycker är bra, men de tillfällen då detta inte görs är det av yttersta vikt att HDa säkerställer att studenten inte blir missgynnad på grund av eventuella relationsproblem med examinatorn. HDa bör även finna ett system för att göra hemexaminationer anonyma. Det bör även finnas möjlighet till att byta examinator om det är så att studenten känner att man missgynnas. Pedagogik och metodik utvecklas ständigt och tar nya former. Det är viktigt att HDa tar till sig dessa nya former för att den optimala examinations och inlärningsformen ska vara tillgänglig. Detta bör vara en naturlig del i HDa:s arbete, att ständigt utveckla formerna för examination.

Tidigare nämnt (punkt 2.4.1 Styrdokument och schema) ska HDa planera schema så att flera examinationsmoment inte ska genomföras på samma dag. Det är även av stor vikt att examinationer ej genomförs på helgdagar, då heltidsstudier förväntas genomföras på

Kommenterad [EE1]: Är detta en bra mening? Ändra den?

vardagar. Vi förespråkar även att undvika examinationer på klämdagar, men om det krävs för att sprida ut arbetsbelastningen för studenterna kan examination på klämdagar genomföras.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att varje tentamen ska ges vid minst tre tillfällen under läsåret.
- » Att de andra tillfällena för tentamen ska vara planerad och offentlig innan kursens start.
- » Att studenten senast femton arbetsdagar efter examinationstillfället kan ta del av resultatet.
- » Att den student som underkänts två gången på ett examinationsmoment har rätt att begära annan examinator.
- » Att tentamen alltid ska genomföras anonymt, inkluderar alla typer av tentamen.
- » Att för examinator som inte följer riktlinjerna för resultatrapportering ska Högskolan vidta åtgärder.
- » Att Högskolan ska ha gemensamma examinationsrutiner för alla institutioner.
- » Att examinationsformerna ska vara aktuella och mest lämpade för kursen studenten läser.
- » Att det ska finnas alternativa examinationsformer för studenter med särskilda behov.
- » Att inrapportering av resultat sker efter alla examinationstillfällen.
- » Att examinationsmoment ej genomförs på helgdagar.
- » Att examinationsmoment helst ej genomförs på klämdagar.

2.6.2 Examinationssal

För att studenten ska kunna prestera ett gott resultat, måste salen där tentamen genomförs hålla sådan standard så att studenterna inte stör varandra. De ska även vara utformade så att fusk vid examination omöjliggörs genom t.ex. toaletter inne i salen och välutbildade tentamensvakter. I varje examinationssal ska fungerande klocka finnas synlig från samtliga sittplatser i salen, för att studenterna ska kunna ha uppsikt över tiden.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att examinationssalen ska vara anpassad efter den examination som genomförs.
- » Att studenterna ska röra sig i tentamenssalen utan att störa varandra.
- » Att varje examinationssal ska ha minst en fungerande klocka.

2.6.3 Inrapportering av resultat till CSN

Det är viktigt att HDA uppmanar sina lärare att följa utsatta tider för rättning. En student är beroende av att inrapporteringen till CSN sker så snart man har klarat av det examinerande momentet. Görs inte detta så kan det få ekonomiska påföljder på studenten och skapa onödig stress som kan gå ut över resten av ens studier. Om resultat inte rapporteras in i tid, så bör det finnas påföljder för detta som t.ex. skriftlig tillsägelse från närmaste chef. CSN kräver att du som student måste ha registrerat dig på kursen/utbildningen och information om registreringen ska ha lämnats till CSN via Ladok. Det är först då CSN kan agera och betala ut studiestöd. Därför är inrapportering av kursstart och tentamensresultat oerhört viktiga. Det är även viktigt att inrapportering av

samtliga examinationsmoment sker kontinuerlig i Ladok, senast 25 arbetsdagar efter examinationstillfället, för att studenterna inte ska behöva stå utan studiestöd.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det är av stor vikt att inrapportering sker vid kursstart.
- » Att inrapportering av resultat från examinationsmoment sker senast 25 arbetsdagar efter examinationstillfället.

2.6.4 Lärplattformen

Det är av vår uppfattning att den lärplattform som används ska vara enkel, översiktlig och effektiv. HDa ska hela tiden jobba för att plattformen ska vara förankrad i verkligheten och använda den teknik som behövs för att göra det enkelt för studenten men också för lärarna att förmedla information. HDa ska i största möjliga mån använda sig av plattformen för rättning av hemuppgifter, förmedla information och för att kontakta studenter. Inom HDa:s avdelningar är det fördelaktigt att samtliga kursrum är uppbyggda på samma sätt så att studenterna känner igen sig. Detta för att bidra till enkla och översiktliga kursrum, även inom flera program som samläser vissa kurser,

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att HDa använder sig av en enkel lärplattform.
- » Att samtliga kurser inom HD:s avdelningar har samma uppbyggnad av kursrummen.

2.6.5 Biblioteket

Högskelebiblioteket är en av de viktigaste enheterna vid HDa. Biblioteket står i centrum för studenternas kunskapsinhämtande och behöver således bra litteratur, bra tidskrifter och bra informationsdatabaser. Den litteratur som står på kursernas litteraturlistor, ska alltid finnas tillgänglig i biblioteket.

Det är även viktigt att biblioteket blir en naturlig samlingsplats för studenterna för att utbyta kunskap. Det gör att det är extra viktigt att miljön i densamma är inbjudande och trevlig. Det är viktigt att personalen har stor kunskap och kan leverera en hög servicenivå.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att varje student tilldelas utskriftskvot varje termin som kan ackumuleras upp till ett maxbelopp.
- » Att litteraturbeståndet speglar antalet studenter i ämnet och ämnets karaktär.
- » Att det finns tillgång till trådlöst nätverk samt eluttag vid samtliga studieplatser på biblioteket.

2.7 Utbud och antagning

2.7.1 Fri dimensionering

Begreppet syftar till att alla som söker till en utbildning och har behörighet till densamma, ska antas till utbildningen. Detta är en viktig princip för DSK av flera anledningar, som

t.ex. det ökade söktrycket eftersom arbetsmarknaden förändras. Det är viktigt att vi hela tiden har rätten att lära oss nya saker, upptäcka nya områden eller bara förkovra oss i något som vi tycker är intressant. Men med dagens system är inte detta möjligt. Det skulle bland annat kunna innebära stor arbetsbelastning för lärare men också att utbildningskvaliteten blir lidande.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att fri dimensionering inte ska införas då det finns stora risker att kvaliteten på utbildningen påverkas.
- » Att fri dimensionering principiellt är positivt.

2.7.2 Avgiftsfri utbildning

Alla grundutbildningar vid HDa ska vara avgiftsfri. Kurser ska vara utformade så att studenter slipper bära onödiga kostnader inom kursen. Kursansvariga ska ta i beaktning detta när val av kurslitteratur, redovisningsformer eller studiebesök ska göras. HDa ska aktivt verka för att minimera studenternas kostnader för att gå en grundutbildning, det är dock viktigt att detta inte drivs för långt så att utbildningen riskerar att bli lidande och tappar konkurrenskraft gentemot andra Högskolor.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att utbildningar på HDa ska vara avgiftsfria.
- » Att obligatoriska kursmoment ska vara avgiftsfria för studenten.
- » Att HDa aktivt ska verka för att minimera studenternas kostnader i samband med studier.

2.7.3 Uppdragsutbildning

Det är viktigt att HDa jobbar mer mot att få rätten att bedriva uppdragsutbildningar. Det är viktigt att dessa ger forskning och utbildningen en kvalitetshöjande effekt. Det är av vår bestämda uppfattning att HDa ska finnas överallt i länet, inte bara i Falun/Borlänge regionen. DSK kommer aldrig att acceptera att utbildningen som bedrivs genom ordinarie kursutbud får en sämre kvalitet på grund av uppdragsutbildningar.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att kunskap som kommer lärare till gagn via uppdragsutbildning också ska komma grundutbildningen till godo.
- » Att HDa ska arbeta för att finna fler uppdragsutbildningar, utanför campusorterna.
- » Att uppdragsutbildningen ska täcka sina egna kostnader.
- » Att högskoleutbildningar som är anpassade till en viss arbetsgivare och dess arbetssätt endast får förekomma som uppdragsutbildning.

2.7.4 Sommarkurser

Den enda skillnaden mellan sommarkurser och ordinarie kurser, är att dessa ges på sommaren. Innehållet, utformningen och kraven är densamma. Det är viktigt om HDa ska vara en konkurrenskraftig högskola att även erbjuda kurser över sommaren.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att sommarkurser håller samma kvalitésom kurser under det övriga året.
- » Att HDa erbjuder stort och varierat utbud av sommarkurser.
- » Att studenterna får samma service likvärdigt med den som ges under ordinarie terminer.

2.9 AI i utbildning

De senaste åren har artificiell intelligens (AI) blivit mer uppmärksammat av omvärlden, men även av studenter. De kan effektivisera uppgifter samt förbättra studenternas inlärningsförmåga, enligt AI själv. Dock anser DSK att AI endast bör användas som ett hjälpmedel enligt de nivåerna som högskolan tagit fram och ej för att effektivisera uppgifter. Med det sagt bör AI användas med ett källkritiskt öga, både av studenter och anställda vid Högskolan Dalarna. AI bör jämföras med de genombrott Google gjorde för utbildning och bör ej strykas från utbildning.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det ska stå om AI-användning i kurshandbok/studieguide
- » Att det finns en tydlig instruktion om hur AI får användas
- » Att AI används på ett strukturerat sätt inom alla program

3. Högskolans Dalarnas roll

3.1 I det omgivande samhället

Högskolan Dalarna (HDA) spelar flera viktiga roller i samhällsutvecklingen. Den skapar arbete, tillväxt samtidigt som den verkar som kulturbärare. Den överför och avspeglar traditioner, värderingar och tänkanden som finns i vårt samhälle. Den har även som roll att kritiskt granska och ifrågasätta samhällsutvecklingen.

HDA ska värna om politiska mål såsom demokratiska ideal, en humanistisk människosyn, förståelse för olika kulturer, internationella förhållanden, miljöaspekten samt jämställdhet och jämlikhet. Det är av yttersta vikt att HDA verksamhet präglas av öppenhet som stimulerar en bred debatt.

Dalarnas Studentkår (DSK) kräver, med stöd från ovanstående

- » Att HDA:s roll är att kritiskt granska omvärlden
- » Att HDA bör ha en ledande roll i utvecklingen av regionen och vara en naturlig samt viktig del i det omgivande samhället.
- » Att HDA levererar en kvalitativ och konkurrenskraftig utbildning som kommer studenterna och samhället till nytta
- » Att HDA ska vara en aktiv opinionsbildare i utbildningsfrågor.

3.2 Högskolans organisation

Den 1 januari 2011 upphörde en stor del av Högskoleförordningen att gälla. Detta innebär att högskolor idag har en större autonomi och rätt att själva bestämma över sin organisationsstruktur. Den ”nya” högskoleförordningen slår enbart fast att det ska finnas en högskolestyrelse samt en rektor över högskolan.

Förordningen slår dock även fast att styrelsen eller rektorn inte ska vara enväldiga, utan att nämnder och råd bör finnas på skolan. Det är här viktigt att besluten fattas så nära individen som möjligt och att högskolans organisation präglas av effektivitet. Nämnder, råd och styrelser säkerställer inte bara studenternas inflytande över högskolan, utan även kollegiets inflytande.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att HDa fortsatt arbetar med en organisationsstruktur som innebär att beslut kan tas i styrelser och nämnder, nära studenterna.
- » Att studenter såväl som kollegiet har rätt att ingå i beslutsfattande organ.

3.3 Högskolans interna kommunikation

Organisationen på HDa omfattar både personal och studenter. För alla parter bästa bör det finnas ett lättillgängligt och enhetligt kommunikationssystem. Det är viktigt när man är en stor organisation att man har ett system som är enhetligt, enkelt, anpassat och relevant – för att få ut den information man vill.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det finns ett gemensamt, lättillgängligt och lättförståeligt kommunikationssystem för alla partner på HDa.
- » Att viktig information samlas på ett och samma ställe, så alla partner vet vart man ska leta efter densamma.
- » Att HDa använder studentportalen på ett sätt som gagnar studenternas studiesituation.

3.4 Datortillgång och e-post

Det är viktigt att alla studenter på Högskolan har en egen användaridentitet på skolans datornät, med fri tillgång till datorer. Identiteten ska vara föredömligt enkel då den också används som e-postadress. Att använda de webbaserade tjänsterna, minskar pappersflödet i organisationen och gynnar såväl miljön som studenten. Då studenten inte alltid har råd med en egen dator, är det viktigt att HDa tillhandahåller ett stort utbud av datorer på campus. För att antalet datorer ska möta efterfrågan, måste antalet datorer vara så stort som att det går fem studenter per dator.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att login och e-postadresser är logiska och lätta att komma ihåg.
- » Att HDa verkar för ökat användande av webbaserade kommunikationsmedel.
- » Att plattformen innehåller tekniska hjälpmedel som möjliggör för lärare att enkelt och smidigt rätta uppgifter, förmedla information och ta kontakt med studenterna.
- » Att det finns en hög tillgänglighet på datorer dvs. högst fem studenter per dator.

3.5 Alumnverksamhet

Det är viktigt att HDa blir en samlingsplats för såväl personer med examen från lärosätet men också för de som är mitt inne i den processen. Att ha en aktiv alumnverksamhet är inte bara bra för HDa, utan även för dess alumner. En sådan verksamhet resulterar oftast i att befintliga studenter på HDa kan skaffa sig ett brett kontaktnät med näringslivet och på så sätt få bättre förutsättningar för att hitta jobb på arbetsmarknaden. Det kan även ge en motivationsboost att få en inblick i kommande yrken, vilket kan göra att man inte ger upp sina studier.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det ska finnas väl fungerande alumnverksamhet vid HDa.
- » Att Högskolan utnyttjas sin alumnverksamhet för att ge återkoppling och feedback till studenterna inne i utbildningarna.
- » Att HDa använder sig av sina alumner i utbildningen.

3.6 Mångfald

Med en växande heterogen studentgrupp så är det viktigt att HDa tar sitt ansvar för studenterna. Det är många idag som inte avslutar sina studier på grund av att man inte är van vid den akademiska miljön, med dess krav och stress. Studenter känner också att de inte får den hjälp som de behöver för att klara studierna på högre nivå. Det är av största vikt för HDa att se till att så många som möjligt stannar kvar i utbildningen tills examen uppnås, inte bara för studenternas skull utan även för Högskolans ekonomiska situation.

4. Arbetsmiljö

4.1 Studiemiljö

Mötesplatser för idéutbyte och informationsspridande är nödvändigheter inom studielivet och det är av största vikt att Högskolan Dalarna (HDa) skapar miljöer som stimulerar och inspirerar till studier. Det är viktigt att HDa visar framfötterna med en god arbetsmiljö, både fysiskt och psykiskt. Varje student är unik och har personligt studieupplägg så det är därför viktigt att det finns stor tillgänglighet till studielokaler samt datorsalar. Det är även viktigt med pauser vid undervisning för att studenterna ska kunna ta till sig kunskapen, rekommenderat att ha undervisning i 45 minuter för att sedan ha 15 minuter paus.

Dalarnas Studentkår (DSK) kräver, med stöd från ovanstående

- » Att studiemiljön ska underlätta för kunskapssökande samt stödja bildningstanken.
- » Att HDa:s allmänna lokaler, studieplatser och datasalar ska vara öppna för behöriga studenter dygnet runt.
- » Att HDa upprätthåller en god arbetsmiljö enligt arbetsmiljöverkets författningssamling.
- » Att HDa utvärderar studiemiljön minst en gång per läsår.
- » Att HDa arbetar aktivt för en god psykosocial studentmiljö.
- » Att HDa:s lokaler ska vara anpassade efter studenter med funktionshinder.
- » Att HDa:s studielokaler ska vara anpassade efter de studier som bedrivs.
- » Att de studentskyddsombud som finns ses som en naturlig del i skyddsarbetet på HDa.

- » Att antalet studieplatser är anpassat efter antalet studenter på HDa.
- » Att öppettiderna för campus ska främja ett levande campus.
- » Att öppettiderna på campus ska vara anpassade så att studenterna har största möjliga tillgång till sina studieplatser.
- » Att antalet tysta läsplatser ska stå i realitet med efterfrågan.
- » Att antalet grupprum ska stå i realitet med efterfrågan.
- » Att läsplatser och grupprum ska vara tillgängliga för studenter dygnet runt.
- » Att på 60 minuters undervisning skall det ingå minst 15 minuters paus.

4.2 Studenthälsan

Det finns idag många faktorer till att studenter kan känna sig stressade eller må dåligt av olika orsaker. Den största pressen kan vara den ekonomiska situationen som studenter befinner sig i, men även ensamheten är stor bland dagens studenter. Det är då viktigt att HDa tillsammans med DSK ser till att stötta dessa studenter med den hjälp som de behöver med sin fysiska och psykiska hälsa. HDa ska ha en studenthälsa som är anpassad efter studenternas behov. Det är dock viktigt att Högskolan inte fungerar som primär vården utan i så fall slussar vidare studenter för att få den hjälp som de behöver.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det tillhandahålls förebyggande studenthälsovård som är kostnadsfri för studenten.
- » Att HDa tar ansvar för samtliga studenters välbefinnande.
- » Att bemanningen av studenthälsan är proportionellt mot det efterfrågade behovet.
- » Att ledtid från första kontakt till träff inte ska vara längre än fem arbetsdagar.

4.3 Återhämtning

Utöver tillgång till studenthälsa är det viktigt att HDa jobbar för att förebygga ohälsa hos studenterna. Heltidsstudier ska sammanställas med förvärvsarbete, det vill säga 40-timmars veckor. Hänsyn ska därför tas till helgdagar och att undervisning och examinationsmoment ej ska genomföras på helgdagar. För heltidsstudier bör undervisning och examinationsmoment även hålla sig inom tidsspannet 8–17. Det är även viktigt att det skapas naturliga möjligheter till återhämtning.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att undervisning och examinationsmoment ej ska genomföras på helgdagar.
- » Att undervisning och examinationsmoment genomförs mellan klockan 8 och 17.
- » Att HDa skapar möjligheter till återhämtning.

5. Disciplin/ rättssäkerhet

Fusk är den vanligaste anledningen till att studenter blir avstängda. Dalarnas Studentkår (DSK) accepterar inte under några omständigheter fusk som metod för att klara en examination. Att vara anklagad för fusk är en stor påfrestning för den berörda studenten och detta påverkar dennes studier. När fusk förekommer finns det en möjlighet att studenten kan befinna sig i en svår situation i livet eller har studieproblem. Det är då

viktigt att Högskolan Dalarna (HDa) informerar studenterna om att det finns en studenthälsa att vända sig till. Det är av stor vikt att HDa har tydliga och offentliga riktlinjer kring vad som anses vara fusk, speciellt vid användning av AI, och att dessa är lättillgängliga för studenterna.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att alla misstänkta studenter betraktas som oskyldiga tills motsatsen bevisats.
- » Att HDa handlägger ärenden som rör fusk skyndsamt.
- » Att studenten som misstänkts för fusk utan dröjsmål meddelas om de konsekvenser som följer på en eventuellt fällande dom.
- » Att alla som fuskat behandlas lika.
- » Att konsekvenserna vid fusk blir samma för alla studenter.
- » Att HDa följer upp den student som fuskat och utreder varför.
- » Att HDa vid eventuella problem hjälper studenten i största möjliga mån.
- » Att konsekvenserna för fusk inte är orimliga i förhållande till agerande.
- » Att HDa har tydliga och offentliga riktlinjer kring vad som anses vara fusk.
- » Att HDa har tydliga och offentliga riktlinjer kring fusk i relation till AI.

6. Boende och kollektivtrafik

6.1 Boende

För att säkerställa studenternas trygghet är det av största vikt att Dalarnas Studentkår (DSK), Högskolan Dalarna (HDa) samt länets kommuner samarbetar för att studenter som vill flytta till Dalarna ska ha möjlighet till ett acceptabelt boende. Det är av vår uppfattning att det även ska finnas möjlighet för en student som bor utanför campusstäderna att bo kvar i sin nuvarande lägenhet. DSK bör se om det finns möjlighet för rabatterade hyror för studenter i andra delar av Dalarna. Detta är viktigt eftersom det är av DSKs uppfattning att HDa är till för hela länet, inte enbart campusorterna. Det bör även finnas ett varierat bostadsutbud i kommunerna som håller en god och rimlig standard. I hyran för ett studentboende ska grundhyra, värme, vatten, bredband och el (upp till 170kwh/månad) ingå, användning utöver 170kwh/månad får studenten betala extra för. Varför alla dessa delar ska ingå i hyran är för att studenten ska ha en uppfattning om vad hyran förväntas bli varje månad. Kostnadsmässigt bör inte hyran för en studentlägenhet överstiga 40% av en students inkomst i form av studiemedel.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att de studenter som kommer från andra städer i länet än campusstäderna ska ha möjlighet att bo kvar, genom t.ex. flexibelt boende.
- » Att det finns ett stort utbud av studentbostäder i campusstäderna.
- » Att DSK verkar för att en boendegaranti finns för studenterna.
- » Att i hyran ingår grundhyra, värme, vatten, bredband och el upp till 170kwh/månad.
- » Att hyran för en studentlägenhet inte överstiger 40% av en students inkomst i form av studiemedel.

6.2 Boenden under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör för flera utbildningsprogram en stor del av studietiden och är grundläggande för flera professionsutbildningars möjlighet till legitimation. Flera av HDa:s utbildningar kräver att VFUn ska genomföras i Dalarnas län. Detta leder till att studenter kan behöva dags- eller veckopendla till sin VFU-plats, vilket ger både extra resekostnader och ibland även extra boendekostnader för studenten. Då det finns VFU-platser från södra till norra Dalarna är detta ett stort område som det inte alltid är möjligt att dagspendla till. Det viktigt för studenterna att det finns tydliga kontaktvägar till möjlighet för boenden under kortare perioder, i närhet av de VFU-platser lärosätet erbjuder. Fördelaktigt vore det även om lärosätet kunde ha samarbetsavtal med bostadsbolag och/eller andra boendeaktörer, för att hålla nere priserna för de studenter som behöver boende på orten för sin VFU.

I Sveriges förenade studentkårers (SFS) rapport, *Ingen student ska betala för sin examen*, framkommer det att flera lärosäten i Sverige dels eller helt ersätter studenterna för extra boendekostnader i samband med VFU. Därför bör HDa ersätta kostnader för dubbelt boende. De kommunala bostadsbolagen i Falun och Borlänge, som erbjuder studentlägenheter, bör kunna erbjuda hyreslättnader eller hyresfritt för de studenter som bor hos dem när de har VFU på annan ort som kräver dubbelt boende. Allt detta för att ingen student ska behöva betala för sin examen

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det finns tydliga kontaktvägar för studenterna till möjlighet för boenden under VFU-perioden, på samtliga orter där VFU-platser finns.
- » Att HDa har samarbetsavtal med boendeaktörer på samtliga orter där VFU-platser finns, för att hålla nere kostnaderna för studenterna.
- » Att HDa ersätter kostnader för dubbelt boende.
- » Att de kommunala studentbostadsbolagen erbjuder hyresfritt för de studenter som bor hos dem när de har VFU på annan ort som kräver dubbelt boende.

6.3 Kollektivtrafik

Det är vanligt som student att pendla med kollektiva färdmedel. Det är därför viktigt att DSK är en påverkans organisation på den kollektiva huvudmannen i länet. Det är viktigt att de medel man använder sig av för att pendla, till och från HDa, håller en rimlig standard som erbjuder en lugn och stressfrimiljö för att studenterna ska kunna utnyttja tiden för t.ex. självstudier. Det är även viktigt att kollektivtrafiken, i största möjliga mån, håller tiderna för avresa och ankomst men även att priserna ska hållas så låga som möjligt. Kollektivtrafiken bör vara anpassad efter den verklighet vi idag lever i. Trådlöst internet, vägguttag och bekväma säten är A och O för en student som reser till och från HDa.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att Högskolan och DSK ska vara en tydlig röst för att påverka framtidens pendeltrafik till och från HDa.
- » Att kollektivtrafiken håller en hög standard så att självstudier är möjligt vid resa.
- » Att det finns studentpriser för färdbevis med de kollektiva medlen.

7. Regionalt och nationellt påverkansarbete

7.1 Regionalt samarbete

Det är viktigt att Dalarnas Studentkår (DSK) syns regionalt. Det regionala påverkansarbetet är viktigt för att möjliggöra kontaktvägar till organisationer och företag som Högskolan Dalarnas (HDA:s), studenter har nytta av. En viktig del är även att arbeta för att studenterna ska ha möjlighet att stanna kvar i regionen efter sin examen. DSK är sammankallande till en samverkansgrupp, Student Dalarna, som arbetar för att främja studenternas tid från innan antagning till arbete efter examen.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att det finns ett bra samarbete mellan HDA, DSK och kommunerna i länet.

7.2 Nationellt samarbete

Det är viktigt att DSK hörs och syns även nationellt. Resurserna är knappa och det kan vara svårt som liten studentkår att höras i det nationella mediebruset. För att då säkerställa detta är det viktigt att DSK bildar allianser med andra studentkårer och att det finns någon samlingsplats för oss alla som bedriver studentpolitik. Sveriges förenade studentkårer (SFS) är en viktig samarbetspartner för DSK. Samverkan med andra studentkårer är också viktigt, främst för erfarenhetsutbyte. Samverkansgruppen SamS (Samverkande studenter) är en gruppering som främst arbetar för att kunna påverka SFS i större utsträckning. Denna gruppering har en egen stadga och åsiktsdokument som det är viktigt att DSK ställer sig bakom, samt deltar på deras sammanträden.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att DSK ser till att säkerställa sin röst i den nationella politiken, genom medlemskap i t.ex. SFS (Sveriges förenade studentkårer).
- » Att utveckla samarbetet med grupperingen SamS (Samverkande studenter)
- » Att främja samarbetet med grupperingen SamS (Samverkande studenter)
- » Att vara välkomnande för samarbeten med andra studentkårer

8. Internationalisering

I mötet mellan olika kulturer skapas en unik förståelse för hur andra människor lever och tänker. Dagens globala samhälle kräver ett utbildningsväsende som förstår och vidareutvecklar de kunskaper internationaliseringen grundas på. Internationaliseringen är en viktig del av den mångfald som Högskolan ska eftersträva.

8.1 Internationaliseringen i utbildningen

Högskolan Dalarna (HDA) ska klara konkurrensen från såväl nationella aktörer som internationella aktörer. Det är därför av yttersta vikt att verksamheten inom HDA håller högsta klass.

De lärare som bedriver undervisning eller handledning på ett annat språk, än sitt modersmål, ska behärska språket som de undervisar i. Det är viktigt att utresande studenter har tillräckligt höga språkkunskaper för att klara av att aktivt delta i de studier som ges vid det mottagande universitetet så att de kan återföra sina erfarenheter. De är där även viktigt att HDa har utbytespartners som håller en hög och kvalitativ standard samt att studenten kan tillgodoräkna sig de kurser som hen läser.

För att HDa ska veta att partneruniversitetet håller en hög kvalitet, krävs det en kontinuerlig granskning och uppföljning av densamma. För att våra studenter ska ha goda förutsättningar vid arbete och vidare studier utomlands är det viktigt att de examina som Högskolan ger är internationellt gångbara.

Dalarnas Studentkår (DSK) kräver, med stöd från ovanstående

- » Att internationaliseringen genomsyrar all utbildning.
- » Att studievägledarna aktivt ska hjälpa studenter för en fungerande utbytesverksamhet.
- » Att utresande studenter erbjuds språkstudier vid behov.
- » Att regler gällande tillgodoräknande ska vara tydliga, enkla och samma för alla lärosäten på högre nivå.
- » Att det ska finnas en möjlighet att överklaga tillgodoräknade kurser lästa vid ett utländskt lärosäte.
- » Att utbytesavtal kontinuerligt ska utvärderas och följas upp av internationella avdelningen på HDa.
- » Att examensbevisen ska vara internationellt gångbara.
- » Att studenten alltid har rätt att skriva på det huvudspråk som tillhör lärosätet.

8.2 Internationalisering på hemmaplan

HDa internationella profil är beroende av hur internationaliseringen fungerar på hemmaplan. Detta innefattar bland annat att ett större antal kurser bedrivs på annat språk än svenska. Det är viktigt att vi tänker globalt och inte fokusera enbart på västvärlden. Det är viktigt att se alla med internationella erfarenheter som resurser i den dagliga verksamheten vid HDa.

Det är DSKs uppfattning att HDa har ett ansvar att se till att det finns ett stort utbud av partneruniversitet. Det ska vara enkelt och smidigt att söka sig till studier utomlands. DSK ser det inte som problematiskt att studenter söker sig utanför avtalen men kommer uppmuntra studenterna att söka inom de avtal HDa har.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att lärare och övrig personal uppmuntrar studenter till att läsa en del av sin utbildning utomlands.
- » Att HDa ska arbeta aktivt för att skapa balans mellan utgående och inkommande utbytesstudenter.
- » Att öka antal kurser som bedrivs på det språk som är relevant för kursen.
- » Att HDa ska verka för mångfald bland gästföreläsare.
- » Att studenter och anställda som har tillbringat en tid vid ett utländskt lärosäte bör användas som en resurs vid HDa.
- » Att HDa aktivt verkar för att inte bara studenter, utan även lärare och administrativ personal får tillgång till utbytesverksamhet.

- » Att HDa på bästa sätt förbereder sina studenter för en internationell arbetsmarknad.
- » Att möjliggöra kurser på svenska och engelska för internationella studenter.
- » Att internationella studier ska kvalitetssäkras i samma utsträckning som svenska studier.

8.3 Utlandsstudier

En del av internationaliseringen är att studera i ett främmande land. Utlandsstudier har många fördelar, studenterna får en ovärderlig insikt i ett annat lands utbildningsstruktur, kultur och miljö. Det är även meriterande vid anställningar efter avslutade studier att varit utomlands. Få studenter väljer att tillbringa en del av sin studietid utomlands som det ser ut idag på HDa. För att råda bot på detta är det av stor vikt att information om möjligheterna finns samt att de lärosäten avtal skrivs med har intressanta och relevanta kurser för studenten. Det är även viktigt att programmen ger studenterna möjlighet för en utbytestermi i ett främmande land.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att förberedandeprov i samband med utbytesverksamhet ska vara avgiftsfria.
- » Att HDa bör i studierelaterade frågor stötta in- och utgående studenter som väljer att studera som freemovers vid lärosätet.
- » Att alla studenter som uppfyller behörighetskraven för utlandsstudier bör erbjudas möjlighet att delta i internationellt utbyte vid HDa, inom ramarna för utbytesavtalen.

8.4 Praktik-, projekt- och examensarbete utomlands

Det finns studenter som väljer att förlägga sin praktik-, projekt- och/eller sitt examensarbete utomlands. HDa bör aktivt hjälpa studenter vid deras sökande av praktikplats då det kan vara svårt att ordna på egen hand.

DSK kräver, med stöd från ovanstående

- » Att HDa uppmuntrar till, stödjer och förbereder sin personal och sina studenter för praktik-, projekt-, uppsats- och examensarbeten utomlands.
- » Att HDa ser till att ansökningsprocessen till utlandsstudier blir så snabb, smidig och effektiv för studenten som möjligt.